



Friskolan Kronobergshed F- 6

Likabehandlingsplan

**Handlingsplan mot diskriminering och annan kränkande
behandling**

Läsåret 2022-23

Friskolan Kronobergshed vision och policy

På Friskolan Kronobergshed strävar vi efter en god arbetsmiljö med ett varmt och öppet klimat, där både elever och personal känner sig trygga i en utvecklande miljö som är både trygg och utmanande. Vi ska erbjuda en varierad lärmiljö där vi utmanar både de som har svårt att nå målen och de som behöver utmanas att komma längre. Vårt arbete ska syfta till att utveckla motiverade elever och lust att lära mer.

Arbetet på Friskolan Kronobergshed ska i alla lägen präglas av de fyra nyckelorden: KUNSKAP, ANSVAR, TRYGGHET samt TRIVSEL. Dessa fyra ords initialer bildar ordet KATT och ligger till grund för arbetet kring skolans värdegrund.

Alla har rätt att bli behandlade som individer på lika villkor och varje individ skall bli sedd, hörd, respekterad och delaktig. Friskolan Kronobergshed ska präglas av att man ser olikheter som en tillgång och ett aktivt arbete mot diskriminering och annan kränkande behandling ska genomsyra verksamheten. Friskolan Kronobergshed tar bestämt avstånd från alla former av diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling (bilaga 1). Denna plan ska utarbetas i samverkan mellan elever, föräldrar och personal. Skolans verksamhet regleras av lagar och läroplaner (bilaga 2). I dessa beskrivs den värdegrund som skolan ska vila på. På Friskolan Kronobergshed har vi tillsammans arbetat fram ett dokument som beskriver den värdegrund vår verksamhet vilar på (bilaga 3).

Att främja barns och elevers lika rättigheter och möjligheter

Vi tror att när barn möts med respekt, visar de också andra respekt. Eleverna har rätt att bli bemötta på ett vänligt sätt av andra barn och vuxna, och vi lägger stor vikt vid att främja detta. Det är viktigt för oss att personalen i den dagliga verksamheten, förmedlar verksamhetens värdegrund i alla möten med eleverna. Vi strävar också efter ett arbetssätt och en organisation som inte diskriminerar, kränker eller stänger någon ute. Med gemenskap och en samhörighetskänsla vill vi skapa grunden för en trivsam skolmiljö.

Därför arbetar vi t.ex. med:

- Förtydligande av skolans värdegrund och aktivt arbete kring visionen med KATT
- FN och barnkonventionen
- Fadderaktiviteter
- Aktion julklappen
- Temadagar och aktivitetsdagar med åldersblandade grupper.
- Medinflytande/ansvar utifrån ålder och mognad.
- Rastvärdsschema.
- Trivsel- och ordningsregler som revideras varje läsårsstart.
- Individuella utvecklingsplaner.
- Gemensamma storsamlingar där hela skolan möts.
- Aktivitetsdagar på t ex friluftsbasen Klappudden, Hanaslöv, Skridskobanan i Åby.
- Gott samarbete mellan olika yrkesgrupper och andra myndigheter.

- Kompetensutveckling för personalen (ex. handledning, fortbildning, medarbetarsamtal).
- En aktiv och tydlig huvudman på skolan.
- Kronobergshedsdagen

Att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Det förebyggande arbetet bygger på ett gemensamt ansvar. All personal och alla elever samt föräldrar skall känna till handlingsplanen mot kränkande behandling. I början av terminen tas den upp med eleverna och vårdnadshavare informeras. Likabehandlingsplanen finns på skolans hemsida och i varje klassrum ska det finnas ett exemplar av planen. Pedagogerna ansvarar för att man i varje klass samtalar om den gemensamma visionen och vad likabehandlingsplanen innebär konkret.

Basen för det förebyggande arbetet sker i mötet mellan barn och vuxna. De vuxnas närvaro är viktig på platser som elever upplever som mer utsatta, t.ex. rasterna, korridorerna och omklädningsrum.

Elevernas delaktighet och inflytande stärks via:

- Klassråd
- Elevråd som inkluderar mat- och miljöfrågor
- Utvecklingssamtal (i vissa klasser elevledda)
- Ett arbetsklimat som tydligt bjuder in eleven till delaktighet
- Ett arbetsklimat som uppmuntrar elever till att berätta och ta kontakt med vuxna
- Trivselenkät till eleverna en gång/termin

Samarbetet med föräldrar och mellan vårdnadshavare sker via:

- Utvecklingssamtal
- Föräldramöten / temakvällar
- Schoolsoft
- Alltid möjlighet för vårdnadshavare att besöka skolan
- Enkät till vårdnadshavare en gång/läsår

På skolan finns ett elevhälsoteam som träffas kontinuerligt. Elevhälsoteamet arbetar främst med elever som av olika anledningar inte mår bra eller/och har behov av särskilt stöd. Målsättningen är att arbeta mer förebyggande. De förs en dialog mellan personal och elevhälsa för att kunna möta alla elever efter deras förutsättningar.

Om en elev har varit utsatt för en kränkning har vi olika åtgärder och uppföljningar för att förhindra framtida kränkningar beroende på situation och behov hos både offer och förövare. Dessa åtgärder dokumenteras i t.ex. incidentrapporter, kränkingsanmälningar och ska utvärderas skriftligen (Se bilaga 4)

Åtgärder grundas på vad som skett i det enskilda fallet och som regel riktas dessa till såväl den elev som har blivit utsatt, och den som diskriminerat, trakasserat och/eller kränkt någon. På ett tidigt stadium involveras vårdnadshavare i detta arbete och en dialog förs med dem. Det är allas ansvar att förhindra att det händer igen men det är rektors ansvar att tillse att utvärdering av åtgärderna sker.

Åtgärder på individnivå syftar till att avhjälpa både akuta situationer och att skapa mer långsiktiga lösningar. Dessa åtgärder kan bestå av t.ex. stödsamtal och seriesamtal.

Utifrån de enskilda fallen ska alltid överväganden göras om åtgärder också bör vidtas i syfte att förändra förhållandena på grupp- och organisationsnivå.

Att upptäcka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

För att upptäcka incidenter, diskriminering och annan kränkande behandling i skola används följande arbetssätt:

- Vuxna är närvarande bland barnen
- Alla vuxna har fokus på att se, höra och bryta tendenser till alla typer av kränkningar
- Flera vuxna från olika yrkesgrupper finns ute på raster enligt ett rastvärdsschema
- Hälsosamtal med skolsköterskan
- Elevsamtal med skolans kurator eller psykolog
- Goda relationer till elever och vårdnadshavare så att kontakt tas vid oro tidigt
- Utvecklingssamtal varje termin
- Trivselenkäter och skolkartläggning
- God och tät kommunikation och tillit mellan personal och vårdnadshavare

Att utreda diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

När vi på Friskolan Kronobergshed får kännedom om en incident, kränkning ska

- upptäckaren agera omedelbart och tydligt markera det oacceptabla beteendet.
- klassföreståndaren informeras och ta ansvarar för utredningen där samtliga får komma till tals. Utredningen sker alltid med största möjliga hänsyn till den utsatte och övriga inblandade.
- Utredningen ska allsidigt belysa vad som inträffat och omfatta både den som blivit utsatt och den som utövat kränkningen. Efter bedömning av händelsens art, samt barnets ålder och mognad informeras vårdnadshavaren/na av utredaren.
- Incidentrapport skall fyllas i och lämnas till vårdnadshavare för påskrift
- Om en elev fortsätter att kränka en annan elev ska klassföreståndaren kalla vårdnadshavarna på möte för en gemensam gränssättning.
- I nästa steg kan rektorn kalla till möte och tillsammans med vårdnadshavare diskutera vilka insatser som behövs för att eleven ska kunna förändra sitt beteende.
 - Tid för återkoppling bokas in på mötet om inte förändring sker. Om åtgärderna inte får önskad effekt kan rektor vidta vidare åtgärder med stöd av skollagen (se bilaga 2).

Om kränkningen bedöms vara **kränkande behandling** skall utredaren anmäla detta till rektor, på blankett "Anmälan, misstanke om kränkande behandling", som anmäler vidare till skolans huvudman, utredning sker skyndsamt och åtgärder vidtas som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Utredningen dokumenteras på blankett "Uppföljning om kränkande behandling".

Vid varje enskilt fall görs en bedömning av hur allvarlig kränkningen är och om anmälan till Socialtjänsten (IFO), Polis eller BUP skall göras. Rektor ansvarar för kontakten med övriga aktörer.

Om personal har kränkt en elev ansvarar skolans rektor för utredningen. Rektorn ser till att eleven får omedelbart stöd och vårdnadshavarna kontaktas. Eleven erbjuds stöd från elevhälsan. En vuxen som gör sig skyldig till tjänstefel handhas av skolledningen tillsammans med skolans huvudman, styrelsen. Den berördes fackombud informeras om det anses befogat och rektorn överväger om en anmälan till polis eller annan myndighet skall göras.

Om rektorn är den som kränker en elev ansvarar rektorns chef, styrelseordföranden för utredningen.

- Bilaga 1 Skolans vision och värdegrund
- Bilaga 2 Utdrag ur Skollagen
- Bilaga 3 Definitioner

Kronobergshedsanda



KATT

Kunskap, ansvar, trygghet och trivsel

Skolans vision är att alla elever på Friskolan Kronobergshed ska få växa, utvecklas och nå framgång.

Det skall vara okej att vara olik, vi ser varje elev som en unik person med speciella talanger, förmågor och behov. Med ledorden kunskap, ansvar, trygghet och trivsel (KATT) får våra elever de verktyg de behöver för att fullt ut kunna delta i – och bidra till samhället som kompetenta och ansvarstagande individer. Det är allas ansvar, såväl elever som vuxna, att skolans vision dagligen genomsyrar verksamheten. Med vår mångfald av erfarenheter, våra olikheter, kompetenser och intressen så ska vi uppnå vår vision och ge våra elever den bästa tänkbara skolgången. Hos oss får varje elev arbeta på sin nivå – med extra stöd eller extra utmaningar, vilket som för tillfället behövs.

Kunskap – Alla elever på Friskolan Kronobergshed skall när de lämnar vår skola ha en hög nivå avseende kunskap.

Alla elever har en inneboende lust att lära och att utvecklas. Skolan skall möta alla elever där de befinner sig i sin utveckling och verksamheten skall genomsyras av ”Vi och våra elever”. All personal är stommen i verksamheten och vi kan tillsammans förmedla kunskap på många sätt, inte endast i den klassiska undervisningssituationen. Vi har ett kompetent, professionellt och samarbetande personalteam med hjärta för verksamheten! I dagliga möten skapar vi lärmiljöer för nyfikenhet, erfarenhet, intressen, inkludering, kreativitet, lust, motivation, rörelse, flexibilitet och kvalitet. Vi vuxna skall vara medforskande och delaktiga som ser möjligheter i elevernas tankar och teorier, en som lyssnar, utmanar och möter verkligheten tillsammans med eleven. Vi skall alla tillsammans bidra till elevernas utbildning.

Pedagogerna har en nyckelroll för hög kvalitet i undervisningen och arbetar med anpassningar i klassrummet för att eleverna skall nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Genom ett formativt förhållningssätt i undervisningen tränar vi eleverna medvetet i olika strategier för lärande och lär dem reflektera över sin läroprocess.

Ansvar och inflytande

Demokrati och värdegrund byggs genom våra vardagliga handlingar. Det är viktigt att alla ges möjlighet till ett faktiskt inflytande som ökar med ålder och mognad. Genom att ha ett inflytande har alla också ett ansvar för sina handlingar både gällande sin egen kunskapsinläring och i det dagliga mötet med kamrater och kollegor och för den miljö vi vistas i. Vi har både rättigheter och skyldigheter och tar alla ansvar för våra handlingar. Detta ansvar visar vi genom att vi bryr oss om varandra, respekterar varandra, delar med oss och hjälps åt.

Trygghet – Alla ska känna sig trygga på Friskolan Kronobergshed

Trygghet och trivsel och är avgörande förutsättningar för att eleverna ska kunna lära sig i skolan, Vi arbetar aktivt för att organisera verksamheten där just arbetet med trygghet sätts i fokus.

Vi har hög vuxentäthet med engagerad personal som har höga förväntningar på eleverna. Vi erbjuder en stödjande, utmanande och stimulerande miljö som präglas av trygghet, respekt och förtroendefulla relationer. Vi har ordningsregler att följa som elever och vuxna tillsammans har utformat. Detta bidrar till ordning och reda, samt arbetsro. För att främja tryggheten så arbetar vi aktivt för att implementera och konkretisera likabehandlingsplan mot diskriminering och kränkande behandling

Trivsel – Alla elever ska trivas på Friskolan Kronobergshed!

Vi skapar en "Kronobergshedsanda" och bygger goda relationer samt ett förtroendefullt klimat på skolan. Klimatet ska präglas av glädje, gemenskap, tolerans och respekt för medmänniskor där vi visar respekt för olikheter och ser dessa som en tillgång. Vi gör detta genom att alla blir sedda, hörda, känna gemenskap och må bra. Vi har kul ihop och bryr oss om varandra.

Vi fokuserar på det som fungerar och på vad vi vill uppnå istället för att fokusera på det negativa. Vi befinner oss i ständig utveckling och i ett kontinuerligt lärande.

Styrdokument

Arbetet som skolan ska driva mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling regleras av lagstiftningen i skollagen, diskrimineringslagen och läroplanen (Lgr 11).

Diskrimineringslagen förbjuder diskriminering av elever på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnicitet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning samt ålder. Lagen säger också att skolan måste arbeta förebyggande för att diskriminering inte ska uppstå.

Skollagen 2010:800 talar om att alla former av kränkande behandling aktivt ska motverkas.

6 kap. reglerar skolans skyldigheter att åtgärda kränkande behandling.

5 § Huvudmannen ansvarar för att personalen fullgör de skyldigheter som anges i detta kapitel, när den handlar i tjänsten eller inom ramen för uppdraget.

6 § Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever.

7 § Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

8 § Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande årsplan.

9 § Huvudmannen eller personalen får inte utsätta ett barn eller en elev för kränkande behandling. Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling

10 § Avser den skyldighet som personal och rektor har att anmäla till vid kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten. Personal inom skolan anmäler till rektorn och rektorn till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

11 § Ett barn eller en elev får inte utsättas för repressalier på grund av att denne har medverkat i en utredning enligt detta kapitel eller anmält eller påtalat att någon handlat i strid med bestämmelserna i kapitlet.

I Lgr 11 står det om skolans grundläggande värden och främjandet av förståelse och medmänsklighet. Skolan ska motverka tendenser till diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Ingen ska utsättas för det i skolan. Det är skolans uppgift att bemöta främlingsfientlighet och intolerans med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser.

Definitioner

Diskriminering: De sju diskrimineringsgrunderna är enligt diskrimineringslagen: kön, könsöverskridande identitet, etnisk tillhörighet, religion/trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder och ålder.

Direkt diskriminering: En elev missgynnas genom särbehandling. Koppling ska finnas till någon av de ovanstående diskrimineringsgrunderna.

Indirekt diskriminering: En elev missgynnas genom att till synes neutrala regler, strukturer eller arbetsätt tillämpas så att det får en diskriminerande effekt i praktiken.

Trakasserier: Trakasserier är en behandling som kränker ett barns värdighet och som har koppling till någon av diskrimineringsgrunderna.

Kränkande behandling: Alla kränkningar är inte diskriminering eller trakasserier med utgångspunkt från diskrimineringsgrunderna. För att täcka alla former av kränkningar finns i skollagen ett förbud mot kränkande behandling. Det finns olika former av kränkningar.

verbala (t.ex. att bli hotad, retad eller kallad fula ord och könsord.)

fysiska (t.ex. att utsätta någon för slag och knuffar eller ha sönder annans ägodel)

psykosociala (t.ex. att utsätta någon för utfrysning, ryktesspridning)

text- och bildburna (t.ex. klotter, brev och lappar, e-post, SMS och MMS)

En kränkning kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande dvs. mobbning. Mobbning innebär att det finns en viss obalans i maktstrukturen. Det innebär att det inte är mobbning när det är fråga om en konflikt mellan två personer med ungefär samma fysiska eller psykiska styrka.

Mobbing/mobbning: Mobbning kallas kränkningar som skett systematiskt och över tid. Det finns ingen uttalad skillnad i åtgärd mellan kränkning eller mobbning utan det är rektor tillsammans med klassföreståndare/mentor som avgör påföljd vid kränkning/mobbning.

Repressalier: Om en elev har anmält någon ansvarig person för kränkande behandling eller medverkat i en utredning så får eleven inte bestraffas som en följd av detta.